

Directorio

Órgano Informativo de
la Escuela de Lancaster, A. C.

Comité de Apoyo Académico:

Paola Arroyo
Érika Brust
Araceli Damián
Judith Domínguez
Alan Downie
María Eugenia Hinojosa
Dave Jones
Zandra Juárez
Eréndira Kelly
Liliana López
Mercedes López Santibáñez
Víctor Manuel Lupián
Lourdes Mondragón
Anselmo Ramos
Florencia Ruiz
Clarissa Santaella
Beatriz Sapiña
Armando Suárez

Edición:

Araceli Damián

Diseño y formación:

Mercedes López Santibáñez
Víctor Manuel Lupián

Recopilación fotográfica:

Víctor Manuel Lupián
Mercedes López Santibáñez

Fotografía de portada:

Maya Goded

Revisión de estilo:

Zandra Juárez
Anselmo Ramos
Mark Christopher Blythe

Fotografía:

Fernando Escamilla, archivo
fotográfico de La Escuela de
Lancaster y alumnos de Diligencias

Impresión:

Impresos y Acabados
Pérez-Hernández

FULCRUM

Dame un punto de apoyo y moveré al mundo

Arquímides



¿QUÉ ES FULCRUM?

La Escuela de Lancaster A. C. promueve la formación de individuos pensantes y sensibles, con confianza en sí mismos, que acepten y promuevan la diversidad y los derechos humanos, y rechacen cualquier forma de discriminación, lo cual requiere de todos los miembros de nuestra comunidad una actitud abierta al diálogo, dispuesta al cambio y congruente con los valores Lancaster.

FULCRUM significa “punto de apoyo” y bajo este concepto nos reunimos periódicamente un grupo conformado por madres y padres de todos los niveles educativos, representantes de las mesas directivas de las tres Asociaciones de Padres de Familia y personal docente, administrativo y directivo de la escuela. Nuestro interés al editar esta publicación tiene el doble propósito de ofrecer a la comunidad un medio de comunicación que informe sobre las actividades de apoyo académico que cotidianamente se realizan en el Lancaster; así como crear un espacio impreso que promueva el análisis y la reflexión de los aspectos que conforman el proyecto Lancaster: un proyecto dinámico y en permanente construcción. Por ello, cada número del boletín es monográfico y destaca un aspecto particular del proyecto escolar, y cubre una temática orientada a tratar tanto aspectos académicos como sociales, propios del entorno escolar.

Quienes colaboramos en la edición de este boletín coincidimos en que una comunidad más y mejor informada será más participativa y estará mejor orientada para la cabal consecución de una de las metas fundamentales de nuestra escuela: consolidarse como una organización de aprendizaje.

Cada miembro de la comunidad Lancaster tiene algo único y valioso que ofrecer, por ello, exhortamos a nuestros lectores a que participen activamente en **FULCRUM**, ya sea mediante su incorporación al Comité Editorial, o con sus colaboraciones, ideas, sugerencias y comentarios.

Participa en **FULCRUM**.

Todo el apoyo es bienvenido.

Ponte en contacto y colabora con el Lancaster.

Escríbenos a: fulcrum@lancaster.edu.mx

Contenido

4 Editorial

6 Sección 1

¿Qué es pobreza y cómo se mide?

8 Dos concepciones sobre la pobreza
Araceli Damián

11 La medición oficial de la pobreza en México
Araceli Damián

15 Notas sobre los conceptos de hambre, malnutrición y pobreza alimentaria
Julio Boltvinik



18 Lies, damned lies and statistics
Alan Downie

20 Sección 2

¿De dónde viene?, ¿a dónde vamos? y ¿quién nos lleva?

22 Los mitos del desarrollo
María Guillén Garza Ramos, Alumna de U6

24 Roots of poverty: recent history of capitalism and theories about its crises
Julio Boltvinik

27 Automation, the end of society centred in paid work, and basic citizen income to make possible a peaceful transition to a new society
Julio Boltvinik

30 Una invitación a leer "Why nations fail: The origins of power, prosperity and poverty", de Daron Acemoglu y James Robinson
David Lamb de Valdés

33 Desigualdad, problemas sociales y desarrollo
Ernesto Azuela Bernal

35 Poverty – How can we relate to it and what can we do about it?

Dave Jones

38 Ingreso, pobreza y felicidad: de paradoja en paradoja
Roberto Castellanos Cereceda

40 Sección 3 Políticas públicas... ¿para superarla?

42 Importancia de la Coherencia de Políticas sociales, económicas, educativas y laborales para abatir la pobreza
Rosalinda Vélez Juárez

46 Uso y abuso de los programas sociales en México: evidencia básica para saber cuándo funcionan y cuándo no
Alejandro González Arreola

49 Programas sociales, engrane clave del combate a la pobreza
Roberto Castellanos Cereceda

51 El hambre y los apoyos sociales en una perspectiva multidimensional de la pobreza
Juan Reyes del Campillo L.

53 La pobreza: un obstáculo para el desarrollo
Alberto Aziz Nassif

54 Sección 4 Dimensiones de la pobreza, ¿qué revelan?

58 Pobreza Energética
Rodrigo Favela Fierro



60 Pobreza de agua: aun siendo pobres hay algunos que lo son más...
Judith Domínguez

- 63** Género y pobreza
Lourdes E. Mondragón Padilla
- 67** Pobreza e infancia en México: temores y esperanzas
Carolina Ruesga Fernández
- 71** Over Nutrition and Food Poverty: The Rise in Junk Food Consumption
Jack W. A. Little
- 74** Desde el Cristianismo, la Opción por los Pobres
Tania Hernández Vicencio
- 77** Pobreza e inseguridad, asunto a reflexionar
Angeles López Portillo García
- 80** Si quieres combatir la miseria, cultiva la pobreza: Mahatma Gandhi
Bárbara Vázquez



82 Sección 5
Algunas acciones solidarias en Lancaster

- 84** De la voluntad a la acción, una experiencia en TECHO (Un Techo para mí País)
José Arturo Espinosa Salas
- 87** Lancaster-San Andrés-Kids Club!
Joni Rogan
- 89** Imágenes proporcionadas por los alumnos

96 Sección 6
Zona recreativa

100 Sección 7
Descubre tu Biblioteca

- 102** Descubre tu biblioteca Rey Yupanqui
- 105** Descubre tu biblioteca Diligencias

108 Sección 8
Who is who in The Lancaster

- 110** Organigrama
- 111** Erik García Elisea
- 113** Fernando Castro Martínez
- 114** Jorge Rivero
- 116** María de Lourdes Becerra Gallo
- 118** Blanca Bonilla-Heredia
- 120** Sonia Angélica Martínez Arriaga
- 122** Pilar Muguira Casanova
- 125** Humberto Alfredo Chávez Maldonado
- 127** Richard Wrigley
- 129** Diego Nolasco Velázquez
- 130** Kim Baker

132 Sección 9
Vida en la escuela

- 134** Lancaster's General Director, Alan Downie, Honoured by Her Majesty, Queen Elizabeth II
- 135** Destination Imagination Competition Report
- 137** Feria académica de Pre-escolar
- 138** Crónica de la presentación de Fulcrum 20
- 139** The Lancaster Cricket Camp
- 140** Torneo de Ajedrez 2013
- 141** Reporte del Comité de Difusión Cultural
- 144** ROTUNDI. El preferido de los dioses



- 146** Los naufragos de la calle providencia
- 147** Graduation 2013
- 151** Comentarios Lanzamiento FULCRUM 20

Editorial

La persistencia y elevada magnitud de la pobreza continúa siendo un tema que convoca a la reflexión. La sociedad del siglo XXI presenta las condiciones materiales para erradicarla, pero aun así la pobreza subsiste en medio de la opulencia. Las maravillas de la civilización, logradas mediante el desarrollo de las ciencias y las artes, son opacadas por los costos humanos que muchas veces se tienen que pagar para lograr tal magnificencia. La sociedad no se encuentra frente a una simple cuestión de recursos, sino a un problema de conciencia social y desbalance de poder, en donde los intereses económicos y financieros se han sobrepuesto a los sociales y ambientales.

Prueba de ello es que en 1997, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) estimó que el costo de proporcionar acceso universal a los servicios sociales básicos (agua potable, drenaje y salud), y de otorgar transferencias monetarias para que todos los pobres tengan al menos un dólar por persona al día para sobrevivir, tenía un valor aproximado de 80 mil millones de dólares anuales, monto menor a la riqueza neta sumada de las siete personas más ricas del mundo.¹ Sin embargo, la pobreza sigue quitándole la vida a millones de personas y la dignidad a miles de millones.

Es evidente que nuestros sistemas sociales, nacionales e internacionales han fracasado en producir un cambio significativo y sostenible para erradicar la pobreza. Modificar el estado actual de las cosas involucra una transformación de las conciencias de las élites, gobernantes y sociedad en su conjunto. Bajo estas premisas, el presente número de *Fulcrum* “**Pobreza y Política Social**” convocó a miembros de la comunidad a realizar trabajos para entender esta problemática.

La primera sección titulada “**Qué es pobreza y cómo se mide**” contiene trabajos que hacen una revisión crítica de las formas cómo el Banco Mundial y el gobierno de México calculan este flagelo, tratando de minimizar su dimensión. Se presentan definiciones que ayudarán a entender las diferencias entre situaciones de hambre, inseguridad y pobreza alimentaria, así como qué elementos deben ser tomados en cuenta para evaluar su magnitud y una forma alternativa -a la oficial- para medirla. Se incluye un texto que destaca cómo pueden ser utilizadas las estadísticas sobre la pobreza para ajustar nuestra apreciación de la realidad a los intereses de personas, grupos o gobiernos.

En la segunda sección “**¿De dónde viene?, ¿a dónde vamos? y ¿quién nos lleva?**” se agruparon las contribuciones que discuten los orígenes de la pobreza, su relación con la desigualdad y formas de superarla. Se muestra aquí una posición crítica en la mayoría de los autores, que cuestionan el discurso político sobre el desarrollo y por qué las sociedades no han logrado superar la pobreza; se ejemplifica cómo la desigualdad aun cuando se trate de sociedades ricas, genera carencias y problemas sociales (delincuencia, problemas de salud, etc.); se habla de la pobreza en países ricos, de ingreso medio y pobres y cuáles son las acciones que podemos llevar a cabo; se pone en duda que la riqueza material conlleva a una mayor felicidad y, se propone un camino viable para superar la pobreza, de cara a una disminución relativa del empleo global como resultado del proceso de mecanización productiva.



La tercera sección, titulada **“Políticas públicas... ¿para superarla?”** los autores elaboran cuestionamientos en torno a la estrecha concepción y eficacia que tienen los programas de reducción de la pobreza en México, señalando el uso político que algunas veces se hace de éstos y los límites que ello impone a la plena democracia en nuestro país. Se critica la gran dispersión de los programas y la poca coordinación de los distintos niveles de gobierno para establecer una política social más efectiva, amén del elevado gasto y el escaso resultado de dichas estrategias. Se presenta también un trabajo que recoge la experiencia de la acción con los pobres de América Latina de la propuesta teológica cristiana conocida como Teología de la Liberación.

La cuarta sección del número, **“Dimensiones de la pobreza, ¿qué revelan?”**, trata temas relevantes asociados con la pobreza. Se presentan trabajos que hacen evidente que no sólo la dimensión del ingreso afecta las condiciones de vida de la población, sino que existen múltiples pobrezas como la energética y la del agua. Se abordan la problemática del género e infancia en situaciones de pobreza, así como de otros males que han tomado un matiz preocupante ante este contexto de elevadas carencias, como la obesidad, la inseguridad y la violencia. La sección cierra con algunas reflexiones de la forma de vivir de Gandhi, que contrasta fuertemente con los patrones consumistas imperantes.

La quinta sección bajo el título de **“Algunas acciones solidarias del Lancaster”** recoge experiencias de trabajo comunitario realizado por miembros de la escuela, particularmente del programa TECHO (Un Techo para mi País) y del Lancaster-San Andres-Kids Club. Estos trabajos relatan como tales experiencias sirven para una transformación mutua de quienes se involucran en las iniciativas y las comunidades que reciben el apoyo.

Te sugerimos que no dejes de consultar la sección **“Descubre tu Biblioteca”** en la que podrás saber qué libros relacionados con los temas que abordamos puedes consultar en la escuela. En la sección de **“Who is who in the Lancaster”** incluimos comentarios de valiosos miembros de nuestra comunidad, en la que describen cuáles son sus actividades e intereses. No olvides darle un vistazo a las secciones de **“Vida en la escuela”** en la que se reseñan actividades realizadas por los estudiantes y comités en estos últimos meses.

El Consejo Editorial agradece a todas las personas que contribuyeron con su esfuerzo y trabajo al buen fin de este número.

Los invitamos a leer y enviar sus comentarios.

Araceli Damián

¹ Informe sobre Desarrollo Humano, 1997, Programa de Naciones Unidas Para el Desarrollo, 1997, pp.126.