

## La mala educación

Araceli Damián\*

Uno de los pivotes del desarrollo es la educación y nuestro país se caracteriza por tener bajos niveles educativos. Sin embargo, la mala educación en nuestro país no parece ser una preocupación real del actual gobierno.

Los malos resultados obtenidos en las pruebas PISA (*Programme for International Student Assessment*) muestran la preocupante situación educativa en México. Este programa aplica pruebas a una muestra de jóvenes de 15 años de edad inscritos en cualquier grado o modalidad educativa secundaria o media superior. Se evalúa la lectoescritura, matemáticas y ciencias naturales, haciéndose énfasis en un área cada tres años. La primera evaluación fue realizada en 2000, la segunda en 2003 y habrá una tercera en 2006.

El último reporte presentado a finales del año pasado afirma que las calificaciones promedio de los países pertenecientes a la OCDE fueron casi iguales entre 2000 y 2003. Ello se debió en parte a que Finlandia, país con el mejor ranking en el 2000, mejoró su desempeño, mientras que en México, cuyo ranking en 2000 fue el más bajo, empeoró; siendo el único país en el que se observó tal evolución.

Para poner en perspectiva nuestra mala educación compararé algunos resultados obtenidos por los estudiantes de nuestro país con los de Polonia, cuyo PIB por cápita (controlado por PPA, paridad de poder adquisitivo) era casi el mismo que el de México y que sin embargo tenía un gasto promedio por alumno superior en 52% en 2000.

En las pruebas que se concentraron en lectura (en el 2000) ese país tuvo el lugar 25, mientras que el nuestro el 34 de 41 (incluyendo a países invitados no pertenecientes a la OCDE). En el 2003 el énfasis de la evaluación fue en matemáticas. Polonia obtuvo el lugar 27 de 40, mientras que México el penoso lugar 37 (superando sólo a Brasil, Túnez e Indonesia). Además, el 75% de los alumnos de Polonia obtuvieron promedios que los colocaron en el nivel dos (mínimo aceptable en los exámenes PISA, de 6) o superior, mientras que en México casi el mismo porcentaje alcanzó sólo el nivel uno o estuvo por debajo de éste.

Comparando con el total de países de la OCDE tenemos que en promedio el 6% de los estudiantes alcanzaron el nivel máximo en matemáticas, mientras que ningún mexicano lo logró. En lectura, el 8% de los estudiantes pertenecientes a países de la OCDE alcanzaron el nivel más alto (5), mientras que en México sólo el uno por ciento lo lograron. Además, cerca del 80% de los estudiantes del país estuvieron por debajo del nivel 3, el mínimo aceptable en las evaluaciones PISA, mientras que en el resto de los países entre el 50 y 75% lograron este nivel o uno superior. En ciencias, México está una desviación estándar por debajo del promedio de la OCDE, con un promedio de 405 puntos, contra 548 en Finlandia y Japón.

El bajo nivel de inversión educativa en educación se conjuga con las enormes desigualdades socioeconómicas en México. El Instituto Nacional para la Evaluación Educativa presentó en fechas recientes un trabajo titulado “La calidad de la educación básica en México, 2004”. En ésta se comparan los resultados de las evaluaciones realizadas en escuelas públicas y privadas en materia de comprensión de lectura y matemáticas.

Se puede constatar en el cuadro anexo que existen fuertes diferencias de los promedios alcanzados en las escuelas privadas con respecto a las públicas. En primaria, las escuelas públicas urbanas son las “mejor” libradas con respecto a las privadas, la diferencia en los logros con respecto a éstas es de alrededor de 10%, en cambio en las primarias indígenas la diferencia promedio es de 25%.

En secundaria, las diferencias de los promedios obtenidos entre públicas y privadas van de un 10% menos en el logro en matemáticas en las escuelas públicas en general, hasta 20% en comprensión de lectura en telesecundarias; siendo este tipo de educación el de menores rendimientos.

De acuerdo con Santos y Noriega (“Un acercamiento a las telesecundarias con base en los resultados de sus alumnos”, *Evaluación de la educación en México, indicadores del EXANI-I*, CENEVAL, 2004) los resultados de los exámenes de admisión a la educación media superior en el 2003 aplicado por el CENEVAL muestran que los estudiantes de telesecundaria fueron los que menor nivel de logro alcanzaron. Por ejemplo, en español sólo el 26.5% de los estudiantes

alcanzaron niveles altos en la materia, contra 68% de los que provienen de escuelas privadas. En contraste 11% de los estudiantes de escuelas privadas tuvieron bajos niveles de logro contra 42.4% de estudiantes de telesecundaria. Una situación similar se presenta en matemáticas.

Es clara la marginación y, por ende, el bajo rendimiento en estas escuelas si consideramos que el 63% de ellas no cuenta con drenaje y el 93% no tiene teléfono. Asimismo, en el 22% se pierde la señal uno o más días a la semana y en el 32% se pierde por una o más horas.

La inversión educativa sigue los patrones de desigualdad regional en el país. Ello se refleja en el porcentaje de escuelas primarias multigrado por entidad federativa. Los estados con altos niveles de pobreza tienen porcentaje muy altos de este tipo de escuelas. Por ejemplo, el 58.5% de las primarias en Chiapas son multigrado, así como alrededor del 50% de las que existen en Veracruz, Tabasco, Zacatecas y San Luis Potosí. En cambio este porcentaje es muy bajo en entidades con niveles bajos de pobreza como Baja California (8%) y DF (1.2%).

Mientras que en promedio 4 de cada 10 escuelas primarias en el país son multigrado, el ejecutivo federal berrea porque su programa enciclomedia fue borrado del presupuesto. Pretender modernizar al país sin eliminar los grandes rezagos en cuestiones educativas más elementales, hará poco o nada para mejorar las posibilidades de un mayor desarrollo en nuestro país.

Puntaje obtenido en exámenes de evaluación en escuelas públicas con respecto a las privadas, 2004 (porcentajes)

	Comprensión de lectura	Matemáticas
Primaria (6º grado)		
Urbanas	87.5	89.5
Rurales	81.3	84.2
Cursos comunitarios	79.4	81.3
Educación Indígena	74.8	75.8
Secundaria (3er grado)		
Generales	87.1	90.3
Técnicas	86.7	90.5
Telesecundarias	80.7	87.3

Fuente: elaboración propia con base en INEE

\*El Colegio de México, [adamian@colmex.mx](mailto:adamian@colmex.mx)